

実施報告

浦河町立浦河小学校

* 学級数 9（特支3） * 児童数 157

支援員学校名	職名	氏名	専門分野
北海道浦河高等学校	教諭	西川 翔太	物理

【ねらい】 小学校第4学年「天気と気温」の単元において、「天気によって気温の変わり方にちがいがあること」を理解させることができるよう、教材の提示や活用方法に係る指導技術を身に付ける。

【日時】 2月8日（木） 14:20～15:50

【場所】 浦河小学校理科室

【参加者】 18名

【内容】 ・透明半球を用いた気温変化モデルの作成
・気象データの活用

透明半球にスノースプレーで着色したものを曇りの日のモデル、そのままのものを晴れの日のモデルとして作成。
ハロゲンランプで照らしたときの内部の温度変化を調べる。



【本事業の成果を活用した指導計画の改善】

本校では、支援員から学んだことを踏まえ、第4学年「天気と気温」の年間指導計画の工夫改善に取り組んだ。

1 言語活動の工夫改善

晴れの日や曇りの日の1日の気温の変化を調べ、記録する活動において、透明半球を用いたモデル実験の結果及び気象データを活用し、モデル実験による再現結果から考察したり、気象データによって自分たちが観測した以外の条件で考察したりする活動を位置付けた。

2 教師の主な働きかけの工夫改善

モデルの活用において、晴れの日と曇りの日の2つのモデル実験の結果の違いを比較させる際に、屋外での観測結果と比較する視点を与えるなどして、天気と気温の変化の関係について気付かせることを位置付けた。

3 評価の工夫改善

考えをまとめる活動において、児童の記述から、様々な結果から天気と気温の変化の関係を考えているかを見取り、指導の改善に生かすことを位置付けた。

改善前

時間	目標	* 主な学習活動◎言語活動	教師の主な働きかけ	評価
2	晴れの日、曇りの日のそれぞれの1日の気温の変化の違いを調べることができる。	* 晴れの日と曇りの日の気温の変化を記録し、違いをまとめる。 ◎晴れの日と曇りの日に、1時間毎の気温の変化を調べ、違いについて話し合う。	○天気による気温の変化について、 <u>気温の観測結果から、晴れの日と曇りの日の変化の特徴をまとめる</u> よう指導する。	・天気による気温の変化の特徴の違いを、 <u>観測結果を基に考察</u> している。

改善後

時間	目標	* 主な学習活動◎言語活動	教師の主な働きかけ	評価
2	晴れの日、曇りの日のそれぞれの1日の気温の変化の違いを調べることができる。	* 晴れの日と曇りの日の気温の変化を記録し、違いをまとめる。 ◎ <u>屋外での観測及び晴れの日と曇りの日の2つモデルを用いての気温の変化を調べるとともに、気象データを活用し</u> 違いについて話し合う。	○天気による気温の変化について、 <u>屋外での観測結果やモデル実験の結果、気象データから、</u> 晴れの日と曇りの日の変化の特徴をまとめるよう指導する。	・天気による気温の変化の特徴の違いを、 <u>屋外での観測結果やモデル実験の結果、気象データを基に考察</u> している。